

ПРИНЯТО

решением педагогического
совета МБОУ СОШ №4

протокол от 28.08.2025 №1

СОГЛАСОВАНО

решением Управляющего
совета МБОУ СОШ №4

протокол от 29.08.2025 №1

УТВЕРЖДАЮ

Директор  Андреева Л.Г.

Приказ от 02.09.2025 №574



Рабочая программа
«Профилактика преступлений и правонарушений
среди несовершеннолетних»
2025 – 2026 учебный год

2025 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Актуальность программы.....	3
Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних.....	4
Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.....	4-6
Цель и задачи.....	6-7
Этапы реализации программы.....	7-8
План мероприятий программы.....	8-10
Ожидаемые результаты реализации программы.....	10
Список литературы	10

Пояснительная записка

«Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

Федеральный закон от 24 июня 1999 г.

№ 120-ФЗ "Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"

Актуальность программы

В современных условиях изменения общественного строя и общественного сознания, когда на развитие детей и подростков воздействуют многие неблагоприятные факторы социальной и биологической экологии, увеличивается количество различных отклонений в личностном развитии и поведении растущих людей. Среди них особую тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность детей, но и их цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро этот процесс проявляется на рубеже перехода из детства в подростковый возраст. Распространение в стране алкоголизма и наркомании, падение авторитета взрослых, недостаток семейного общения, трудное материальное положение, миграция населения препятствуют развитию личностных, волевых качеств у детей, что приводит к их асоциальному поведению. Поэтому, именно образовательные учреждения, берут на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принимают необходимые меры для формирования здорового образа жизни несовершеннолетних, их законопослушного поведения, а в случае необходимости реабилитации подростков с девиантным поведением.

Частые случаи ненадлежащего исполнения родителями своих обязанностей по воспитанию и образованию детей. В современных условиях серьезно обострились проблемы социальной дезадаптации детей и подростков, ослабевает воспитательный и нравственный потенциал семьи, снижается ответственность родителей (законных представителей) за содержание и воспитание детей. Растет количество безнадзорных подростков и как следствие бродяжничество.

Нормативно-правовая база профилактики правонарушений несовершеннолетних

- Законом «Об образовании»
- Конвенцией о правах ребенка
- Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних»
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»

- Законом «Белгородской области об ответственности родителей за воспитание детей»

Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия: Несовершеннолетний - лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет.

Безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого, отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц.

Несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации – дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии; дети-жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети – жертвы насилия; дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, спиртных напитков, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц.

Девиянтное поведение - устойчивое поведение личности, отклоняющееся от каких-либо норм, причиняющее реальный вред личности или обществу.

Асоциальное поведение –отклоняющееся от морально-нравственных норм, непосредственно угрожающее благополучию межличностных отношений. Может проявляться в следующих формах: дети с проявлениями школьной дезадаптации, педагогически или социально запущенный ребенок, социальный сирота, дети «группы риска», трудновоспитуемые дети, безнадзорные, беспризорные, уличные дети.

Правонарушение - родовое понятие, означающее любое деяние, нарушающее какие-либо нормы права, и представляет собой юридический факт, предусматривающий противоправное виновное деяние, совершенное умышленно

либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

Семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Общая профилактика подразумевает выявление и устранение причин, порождающих склонность к совершению правонарушений, а также обстоятельств, благоприятствующих деформации сознания детей и подростков, проведение и активизацию нравственного, правового воспитания и профилактической работы в группах.

Индивидуальная профилактика направлена непосредственно на выявление детей и подростков, склонных к совершению правонарушений, оказание профилактического воздействия с целью устранить отрицательные влияния неблагоприятных для личности условий.

Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Цель и задачи программы

Цель • профилактика безнадзорности; преступлений и правонарушений среди несовершеннолетних, охрана и защита их прав.

Задачи: • Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися.

- Обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних.
- Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
- Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования.
- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении и оказание им помощи в обучении и воспитании детей.
- Выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

- Осуществление индивидуального подхода к обучающимся и оказание помощи в охране их психофизического и нравственного здоровья.
- Осуществление консультативно-профилактической работы среди учащихся, педагогических работников, родителей.

Этапы реализации программы

№	Название этапа	Цель и методы реализации
1 этап	Организационный	Цель – подготовка базы для изучения личности учащихся школы и создание условий для психолого-педагогической, медицинской и правовой поддержки несовершеннолетних находящихся в социально опасном положении. Методы: поиск, изучение, обобщение имеющегося опыта работы, взаимодействие и сотрудничество педагогов и специалистов
2 этап	Диагностический	Цель – выявление проблемного поля ребенка и его семьи на ранних стадиях возникновения асоциального поведения, а также случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий; Методы: наблюдение, беседа, анализ документации, анкетирование, тестирование
3 этап	Аналитикопоисковый	Цель – обработка полученной на диагностическом этапе информации и разработка мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних, воспитание здорового образа жизни. • Методы: обработка данных, поиск форм и методов работы (индивидуальных и групповых)
4 этап	Деятельностный	Цель – оказание социально-психологической и педагогической помощи обучающимся, имеющим отклонения в поведении и их родителям, а также осуществление мер, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. Методы: лекция, классные часы, родительские собрания, круглые столы, встречи, наблюдения, убеждения, консультации (индивидуальные и групповые), беседы (индивидуальные и групповые), контроль.
5 этап	Оценочный	Цель – определение эффективности профилактической деятельности, обобщение опыта и корректировка программы для

		дальнейшей работы по профилактике правонарушений Методы: анализ, мониторинг, корректировка.
--	--	--

План мероприятий

№ п/п	Проводимое мероприятие	Сроки проведения	Ответственный
	Работа с обучающимися		
1.	Организация правового всеобуча с обучающимися.	По мере необходимости	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Новооскольский» (согласно плану совместных мероприятий)
2.	Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте.	В течение года	Педагог-психолог
3.	Контроль за посещением и поведением обучающихся состоящих на внутришкольном учёте.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
4.	Вовлечение в систему дополнительного образования обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте.	Сентябрь	Социальный педагог, классные руководители
5.	Оказание своевременной помощи обучающимся, склонным к девиации.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
6.	Составление индивидуальных карт обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учёте и составление паспорта неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Социальный педагог
7.	Индивидуальные и коллективные беседы и лекции специалистов служб и ведомств системы профилактики.	В течение года	Работники ЦРБ, сотрудники ОМВД России (по согласованию)
8.	Работа Совета по профилактике преступлений и правонарушений.	В течение года	Социальный педагог

9.	Совместное с инспектором ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Новооскольский» выявление семей, дети которых находятся в социально-опасном положении и информирование о них специалистов служб и ведомств системы профилактики.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители, инспектор ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Новооскольский»
10.	Проведение профилактических бесед и лекций по предупреждению наркомании, алкоголизма и табакокурения.	Март	Врач-нарколог (по согласованию)
11.	Работа по запросу.	В течение года	Социальный педагог, классные руководители
12.	Организация отдыха в каникулярное время и трудоустройства обучающихся склонных в девиации.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, классные руководители
Работа с педагогами			
1.	Информационно-правовая деятельность с классными руководителями.	В течение года	Заместитель директора, социальный педагог, инспектор ГПДН ОУУП и ПДН ОМВД России «Новооскольский» (согласно плану совместных мероприятий)
2.	Индивидуальное консультирование педагогов.	В течение года	Социальный педагог
3.	Проведение тематических и профилактических классных часов в старших классах.	Февраль	Социальный педагог, классные руководители
Работа с родителями			
1.	Составление социального паспорта школы («Банка данных обучающихся»).	Сентябрь	Социальный педагог
2.	Посещение и составление актов ЖБУ обучающихся из неблагополучных семей.	По мере необходимости	Социальный педагог
3.	Индивидуальные консультации с родителями.	В течение года	Социальный педагог, педагог-психолог

4.	Дни «Открытых дверей» для родителей.	Каждая пятница	Социальный педагог
----	--------------------------------------	----------------	--------------------

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

- Снижение числа правонарушений и преступлений, совершенных обучающимися образовательного учреждения;
- Сокращение числа семей и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на различных формах учета в образовательном учреждении и учреждениях системы профилактики правонарушений;
- Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.
- Уменьшение количества детей, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия.

Список литературы

1. Воспитание трудного ребенка: Дети с девиантным поведением. / Под ред. М.И. Рожкова – М., 2001.
2. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А.Беличевой и др. – М., 1995.
3. Жирова Т.М. Твоя жизнь – твой выбор. Психолого-педагогические рекомендации для преподавателей и родителей. – Волгоград: Панорама; М.: Глобус, 2007.
4. Колесов Д.В. Беседы об антиалкогольном воспитании. – М.: Просвещение, 1987.
5. Колеченко А.К. Профилактика наркозависимости в классе. Рекомендации для классных руководителей. – СПб: СПГУПМ, 2002.
6. Никитина Н.И., Глухова М.Ф. Методика и технология работы социального педагога. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2007.
7. Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди несовершеннолетних / Авт.- сост.: Е.П.Картушина, Т.В.Романенко. – М.: Издательство «Глобус», 2009.
8. Социальный педагог в школе. – Выпуск 2 / Авт.- сост.: И.Ю.Фомичева (и др.). – Волгоград: Учитель, 2011.
9. Шишковец Т.А. Справочник социального педагога: 5-11 классы. – М.: ВАКО, 2007.
10. Лебедев О. Когда крепости пали//Народное образование. - 1994. - № 5. – стр.30
11. Никитина Л. Содержание работы социального педагога в образовательном учреждении // Воспитание школьников, №1, - 2001, стр.34
12. Вульф Б.З. Социальный педагог в системе общественного воспитания//Педагогика.

- 1992. - № 5/6. -С.45
13. Учитель - социальный педагог - социальный работник и их практическая деятельность: Сборник научных статей. Тамбов: Изд-во ТГУ им. Г.Р.Державина, 1997 - 113с. - стр.42
 14. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, - стр.361
Там же,
- стр. 76
 16. Нагавкина Л.С., Крокинская О.К., Косабуцкая С.А. Социальный педагог: введение в должность: Сб. материалов – СПб.: КАРО, 2000.- с. 210
 17. Энциклопедия социальной работы. Пер.с Англ. Т.1-3. М.: Центр общечеловеческих ценностей, 1993-1994 (Т.3. С.196-199).
 18. Теория и методика социальной работы. Уч.пособие. М.: Изд-во "Союз", 1994 - 199с. (Часть 2)
 19. Михайлова А. Тамбов - Терре-Хот: сотрудничество продолжается//Университетский вестник. - 1996, октябрь. - № 8. – с.2
Там же, стр. 1
 20. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, стр. 329
 21. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, - стр. 330-332
 22. Закатова И.Н. Социальная педагогика в школе. – М.,1996
 23. Василькова Ю.В. Лекции по социальной педагогике (на материалах отечественного образования) 2-ое изд. Изд-во ГФ "Полиграф.ресурсы". - М., 1998, стр. 384