

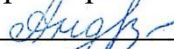
**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области»**

**Рассмотрено и принято**  
Педагогическим советом:  
Протокол №1

от «28» августа 2025 г.

**Утверждено**

Директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»

 Л.Г. Андреева

Приказ №240

от «29» августа 2025 г.



**ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Я географ-следопыт»**

Срок реализации: сентябрь-май (1 год)

Возраст обучающихся: 5 класс

Учитель: Шестакова О.Н.

2025 г.

## Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи – вооружить учащегося знаниями – на другую – формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие в исследовательской деятельности.

**Исследовательская деятельность** является средством освоения действительности и его главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Результатом этой деятельности является формирование познавательных мотивов, исследовательских умений, субъективно новых для учащихся знаний и способов деятельности.

*Курс рассчитан на 35 учебных часов (1 час в неделю)*

Курс состоит из шести разделов:

- Введение;
- Земля как планета солнечной системы;
- Внутреннее строение Земли;
- Атмосфера;
- Водная оболочка Земли;
- Биосфера.

*Целью курса* является расширение географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для понимания закономерностей и противоречий развития географического

ческой оболочки.

При изучении данного курса решаются следующие задачи:

- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска, включая работу с различными источниками географической информации;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность. Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности

### **Возможные результаты («выходы») внеурочной деятельности**

|                            |                          |
|----------------------------|--------------------------|
| Альбом                     | паспорт                  |
| Газета                     | плакат                   |
| журнал, книжка-раскладушка | серия иллюстраций        |
| Коллаж                     | справочник               |
| Коллекция                  | стенгазета               |
| Макет                      | сценарий праздника, игры |
| Модель                     | учебное пособие          |
| наглядные пособия          | фотоальбом               |

### **Содержание программы**

#### ***Введение***

Почувствуйте себя древними географами! Древний Египет. Построение модели для подтверждения шарообразности Земли.

Почувствуйте себя древними географами! Работа с гномоном. Определение времени по гномону

#### ***Земля как планета солнечной системы***

Осваиваем метод моделирования! Глобус - модель Земли. Определение форм Земли.

Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями! Умение вести фенологические наблюдения.

Осваиваем метод моделирования! Теллурий: модель Земли - Луна -Солнце. Определение времён года с помощью Теллурия.

### ***Внутреннее строение Земли***

Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли! Определение внутреннего строения Земли.

Осваиваем метод моделирования! Создаём конструктор литосферных плит. Определение положения действующих вулканов на границах литосферных плит.

Почувствуйте себя геологами! Научить собирать и оформить коллекцию горных пород и минералов.

Почувствуйте себя учёными-сейсмологами! Формирование умений анализировать «12-балльную шкалу интенсивности землетрясений»

Почувствуйте себя геодезистами. Умение работать с нивелиром по определению высоты холма.

Почувствуйте себя топонимистами! Умение работать с топонимистическими, словарями, энциклопедиями.

### ***Атмосфера***

Почувствуйте себя метеорологами-наблюдателями! Доказать наличие атмосферного давления.

Почувствуйте себя метеорологами. Создаём свою метеорологическую станцию. Умейте создавать метеорологические приборы для определения погоды.

Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! Умение составлять прогноз погоды.

### ***Водная оболочка земли***

Почувствуйте себя гидробиологами! Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.

Почувствуйте себя мореходами! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя гидрологами! Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия по рекам Волги и Тереку.

Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.

Почувствуйте себя фольклористами! Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем.

### ***Биосфера***

Почувствуйте себя палеонтологами! Умение соотнести изображение окаменелостей с их описанием в тексте учебника.

Почувствуйте себя биогеографами! Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.

Создайте географическую игротеку! Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.

Почувствуйте себя исследователем глубин океана! Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана.

Почувствуйте себя экотуристами! Составление по тексту схемы путешествия.

## Календарно-тематическое планирование

| №      | Тема внеурочной деятельности                                         | Цель работы                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                          | Методы         | Оборудование                                                                                                                                              | Дата |      |
|--------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|------|
|        |                                                                      |                                                           |                                                                                                                                                                                                                              |                |                                                                                                                                                           | план | факт |
| 1      | Почувствуйте себя древними географами!<br>Древний Египет             | Построение модели для подтверждения шарообразности Земли. | - <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;<br>- <b>Универсальные:</b> познавательный интерес;<br>- <b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию приборов.                                   | Моделирование. | Карта Древнего Египта(картон 20х60),деревянные палочки (2шт., длиной 8-10 см),пластилин, Линейка, карандаш, настольная лампа, дневник географа-следопыта. |      |      |
| 2      | Почувствуйте себя древними географами!<br>Работа с гномоном.         | Определение времени по гномону.                           | - <b>Личностные:</b> осознание целостности природы;<br>- <b>Универсальные:</b> познавательный интерес;<br>- <b>Предметные:</b> овладение практическими умениями по использованию приборов.                                   | Наблюдение.    | Лист картона размером 40х40,гномон – деревянная палочка длиной 20 см, пластилин ,карандаш,                                                                |      |      |
| 3<br>4 | Почувствуйте себя фенологами-наблюдателями!                          | Умение вести фенологические наблюдения                    | - <b>Личностные:</b> эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде;<br>- <b>Универсальные:</b> умение вести наблюдение;<br>- <b>Предметные:</b> умение вести наблюдение за объектами и явлениям географической среды. | Наблюдение     | Дневник географа и следопыта.                                                                                                                             |      |      |
| 5      | Осваиваем метод моделирования! Строим свою модель Земли!             | Определение Внутреннего строения Земли.                   | - <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний;<br>- <b>Универсальные:</b> Умение моделировать;<br>- <b>Предметные:</b> умение описывать и объяснить признаки географических объектов.                        | Моделирование. | Разноцветный пластилин, дощечка для лепки.                                                                                                                |      |      |
| 6      | Осваиваем метод моделирования! Создаем конструктор литосферных плит. | Определение положения действующих вулканов на             | - <b>Личностные:</b> овладение системой географических знаний;<br>- <b>Универсальные:</b> умение                                                                                                                             | Моделирование. | Картон (например, гофрированная или упаковочная бумага),ножницы, Карандаш ,копировальная бу-                                                              |      |      |

|                |                                                                          |                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                          |                                                                                                                                                                                                |  |  |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                |                                                                          | границах литосферных плит.                                         | моделировать, умение организовать свою деятельность, выбирать средства для реализации цели;<br><b>- Предметные:</b> формирование представлений о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени.                                                                  |                                                          | мага, краски, клей.                                                                                                                                                                            |  |  |
| 7<br>8         | Почувствуйте себя геологами!                                             | Научить собирать и оформлять коллекцию горных пород и минералов.   | <b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;<br><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность;<br><b>- Предметные:</b> использование полученных умений и навыков в повседневной жизни для объяснения образования горных пород.                                                  | Моделирование                                            | Пустые спичечные коробки, клей и кисточка, оберточная бумага, увеличительное стекло, дневник географа-следопыта.                                                                               |  |  |
| 9<br>10        | Почувствуйте себя геодезистами.                                          | Умение работать с нивелиром, определение высоты холма.             | <b>- Личностные:</b> осознание ценности природы;<br><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность;<br><b>- Предметные:</b> владение Практическими умениями по использованию нивелира для определения высоты холма.                                                                  | Полевые исследования, метод нивелирования.               | Самодельный нивелир.                                                                                                                                                                           |  |  |
| 11<br>12       | Почувствуйте себя топонимистами!                                         | Умение работать с топонимистическими словарями, энциклопедиями.    | <b>- Личностные:</b> овладение умениями и навыками по применению в жизненных ситуациях;<br><b>Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации и ее преобразование;<br><b>- Предметные:</b> овладение основными навыками нахождения использования географической информации. | Работа со справочной литературой, социологический опрос. | Учебник, дневник географа-следопыта.                                                                                                                                                           |  |  |
| 13<br>14<br>15 | Почувствуйте себя метеорологами. Создаем свою метеорологическую станцию. | Умение создавать метеорологические приборы для определения погоды. | <b>- Личностные:</b> осознание ценности географической среды;<br><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию приборов;<br><b>- Предметные:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по Измерению направления ветра, опреде-                      | Моделирование                                            | <b>Флюгер</b><br>Картон, цветная бумага, компас, деревянный стержень, клей, две катушки для ниток, небольшая обувная коробка. Дождемер пластиковая бутылка, цветной скотч.<br><b>Термометр</b> |  |  |

|          |                                              |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                            |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |
|----------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                                              |                                                                                                  | ления температуры, количества осадков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                            | Стеклянная бутылка с пробкой, краситель (пищевой или цветные чернила), большая пластиковая бутылка (5 л), картон, скотч, пластилин, прозрачная пластиковая трубочка.                                                                |  |  |
| 16       | Почувствуйте себя метеорологами-синоптиками! | Умение составлять прогноз погоды.                                                                | <p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географической среды;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный анализ и прогноз погоды;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование умений и навыков использования метеорологических знаний в повседневной жизни для прогнозирования погоды.</p>                                  | Наблюдения.                                | Дневник географа следопыта, ресурсы Интернет.                                                                                                                                                                                       |  |  |
| 17       | Почувствуйте себя гидробиологами!            | Изучить различные свойства воды в природе и в жизни человека.                                    | <p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной карты мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельно исследование;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений о свойствах воды.</p>                                                                        | Исследовательский                          | Две бутылки с питьевой водой по 0,5л, 3-4 столовые ложки поваренной соли, сырое куриное яйцо, мерный стакан, столовая ложка, кубики пищевого льда, две бутылки минеральной воды (1-ая - охлажденная, 2-ая – комнатной температуры). |  |  |
| 18       | Почувствуйте себя мореходами!                | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.                                | <p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить ее задачи и оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> использование географических знаний в повседневной жизни.</p>                        | Игровая деятельность.                      | Учебник, ресурсы Интернет, картон, цветные карандаши и др.                                                                                                                                                                          |  |  |
| 19<br>20 | Почувствуйте себя гидрорологами!             | Умение использовать различные источники географической информации для воображаемого путешествия. | <p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести отбор информации на основе текста учебника с последующим устным рассказом;</p> <p><b>- Предметные:</b> развитие географического мышления на основе работы с текстом учебника и картой атласа.</p> | Самостоятельная работа с текстом учебника. | Учебник.                                                                                                                                                                                                                            |  |  |



|          |                                                                            |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                              |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                                                                            | ствия по рекам Волги и Тереку.                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                |                                                                                                                                                                              |  |  |
| 21<br>22 | Почувствуйте себя гидрологами! Познакомимся с принципом «работы» родников. | Изучить водопроницаемые и водоупорные породы на основе модели родника.                 | <p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования Системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умения организовать свою деятельность, определить ее цели, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование географических знаний о водопроницаемых и водоупорных слоях.</p>                                      | Исследовательский, эксперимент, моделирование. | Три воронки, три стакана, часы с секундной стрелкой, кувшин с водой, образцы пород (песок, глина и суглинок);небольшой и узкий аквариум, песок или пластилин, лейка с водой. |  |  |
| 23       | Почувствуйте себя фольклористами!                                          | Умения находить в тексте географические названия и работать с топонимическим словарем. | <p><b>- Личностные:</b> уважение к истории, культуре народов;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умения самостоятельно отбирать информацию;</p> <p><b>- Предметные:</b> умение работать с различными источниками географической информации.</p>                                                                                                                             | Исследовательский.                             | Учебник, дневник географаследопыта.                                                                                                                                          |  |  |
| 24<br>25 | Почувствуйте себя биогеографами!                                           | Умение создавать коллекцию комнатных растений по их географическому принципу.          | <p><b>- Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования виде информационной карточки;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений о разнообразии растительного мира тропических поясов.</p> | Исследовательский                              | Картон, фотографии, клей.                                                                                                                                                    |  |  |
| 26<br>27 | Создайте географическую игротеку!                                          | Развитие познавательного интереса, интеллектуальных способностей.                      | <p><b>- Личностные:</b> овладение на уровне общего образования системой географических знаний;</p> <p><b>- Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность, определить цели и задачи игры, оценить достигнутые результаты;</p> <p><b>- Предметные:</b> формирование представлений о разнообразии растительного ми-</p>                                         | Игровая деятельность.                          | Рисунки, фотографии, картон.                                                                                                                                                 |  |  |

|          |                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |                                                                           |  |  |
|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|--|--|
|          |                                                                                                    |                                                                                                         | ра умеренных поясов.                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                   |                                                                           |  |  |
| 28<br>29 | Почувствуйте себя исследователем глубин океана!                                                    | Умение создавать устройство «Глубины океана» и определять морских обитателей на разных глубинах океана. | - <b>Личностные:</b> осознание ценности географической среды;<br>- <b>Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора «Глубины океана»;<br>- <b>Предметные:</b> умение моделировать и владеть практическими умениями по определению морских животных в разных глубинах океана. | Моделирование, исследовательский. | Самодельное устройство «Глубины океана», определитель морских обитателей. |  |  |
| 30<br>31 | Почувствуйте себя экотуристами!                                                                    | Составление по тексту схемы путешествия                                                                 | <b>Личностные:</b> осознание единства географического пространства России;<br>- <b>Универсальные:</b> умение организовать свою деятельность по моделированию прибора туристического маршрута;<br>- <b>Предметные:</b> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.               | Исследовательский                 | Учебник, дневник географического следопыта.                               |  |  |
| 32<br>33 | Почувствуем себя экскурсоводами. Разработка виртуальной или реальной экскурсии в национальный парк | Знакомство с национальным парком                                                                        | - <b>Личностные:</b> осознание охраняемыми территориями целостности планета Земля;<br>- <b>Универсальные:</b> способствовать самостоятельному Приобретению практических умений;<br>- <b>Предметные:</b> формирование представлений об особенностях природной среды и охраны природы.                             | Исследование                      | Презентация                                                               |  |  |
| 34       | Защита проектов по темам: «Погода метеорологические наблюдения», «Вода в земных кладовых»          | Защита проектов                                                                                         | - <b>Личностные:</b> осознание ценности географического знания как важнейшего компонента научной картины мира;<br>- <b>Универсальные:</b> умение вести самостоятельный поиск, отбор информации, ее преобразования в виде проекта;<br>- <b>Предметные:</b> использовать приобретенные знания .                    | Исследование                      | Презентация                                                               |  |  |

