

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол Белгородской области»

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
МБОУ "СОШ № 4 г. Новый
Оскол"
Протокол от 27.06.2025
№ 12

СОГЛАСОВАНО
с управляющим советом
МБОУ "СОШ № 4 г. Новый
Оскол"
Протокол от 27.06.2025
№ 15



УТВЕРЖДЕНО
директор МБОУ «СОШ № 4
г. Новый Оскол»
Л.Г.Андреева
Приказ от 29.08.2025
№ 240

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

**к адаптированной основной общеобразовательной программе
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными
нарушениями) (вариант 1)**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 4 г. Новый Оскол
Белгородской области»**

5 - 9 классы

г. Новый Оскол, 2025 год

Пояснительная записка
к учебному плану адаптированной основной общеобразовательной программы
обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 1)
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя
общеобразовательная школа № 4
г. Новый Оскол Белгородской области»
5 - 9 классы

Учебный план МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» направлен на обеспечение доступного коррекционного образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и предусматривает девятилетний срок обучения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для их социальной адаптации и реабилитации.

Учебный план разработан в соответствии со следующими документами:

- приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г.

№ 28);

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. № 69 «О внесении в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2022 г. № 155»;

- приказом министерства Просвещения от 17 июля 2024 г. № 495 «О внесении изменений в некоторые приказы министерства просвещения российской федерации, касающиеся федеральных адаптированных образовательных программ»

Учебный план составлен с учетом имеющейся материально-технической базы, кадрового потенциала, запросов обучающихся, их родителей (законных представителей).

Все программы и учебные пособия входят в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Учебный план образовательной организации реализует АООП для обучающихся 5 - 9 классов, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Выбор сроков обучения (9 лет) определен с учётом психофизического развития обучающихся, слабой сформированностью у них готовности к школьному обучению и

имеющихся особых образовательных потребностей.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная нагрузка обучающихся 5 - 9 классов отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

- формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;
- формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей:

Предметная область **«Язык и речевая практика»**.

Учебные предметы: «Русский язык» (по 4 часа в 5 - 9 классах), «Чтение (литературное чтение)» (по 4 часа в 5-9 классах).

Основные задачи реализации содержания:

Русский язык: расширение представлений о языке как важнейшем средстве человеческого общения; ознакомление с некоторыми грамматическими понятиями и формирование на этой основе грамматических знаний и умений; использование усвоенных грамматико-орфографических знаний и умений для решения практических (коммуникативно-речевых) задач; совершенствование навыка полноценного чтения как основы понимания художественного и научно-познавательного текстов; развитие навыков речевого общения на материале доступных для понимания художественных и научно-познавательных текстов; развитие положительных качеств и свойств личности.

Чтение:

Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков в процессе чтения литературных произведений.

Предметная область **«Математика»** представлен учебными предметами: «математика» и «информатика».

Учебный предмет: **«Математика»** (по 4 часа в 5-6 классах, по 3 часа в 7-9 классах)

Основные задачи реализации содержания. Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни; коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития; воспитание положительных качеств и свойств личности.

В 5 - 9 классах из уроков математики один час отводится на изучение геометрического материала.

Учебный предмет: **«Информатика»** (по 1 часу в 7-9 классах)

Основные задачи реализации содержания. Знакомство с приёмами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам мышью, использование простейших средств текстового редактора

Предметная область **«Естествознание»**.

Учебный предмет: **«Природоведение»** (по 2 часа в 5-6 классах).

Основные задачи реализации содержания: формирование элементарных научных знаний о живой и неживой природе; демонстрация тесной взаимосвязи между живой и неживой природой; формирование специальных и общеучебных умений и навыков; воспитание бережного отношения к природе, ее ресурсам, знакомство с основными направлениями природоохранительной работы; воспитание социально значимых качеств личности.

Учебный предмет: **«Биология»** (по 2 часа в 7-9 классах).

Основные задачи реализации содержания: формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений; показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями; формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому воспитанию.

Учебный предмет: **«География»** (по 2 часа в 6-9 классах).

Основная цель обучения географии - сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

Задачами изучения географии являются: формирование представлений о географии и ее роли в понимании природных и социально-экономических процессов и их взаимосвязей; формирование представлений об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран; формирование умения выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; формирование умений и навыков использования географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф; овладение основами картографической грамотности и использование элементарных практических умений и приемов использования географической карты для получения географической информации; формирование умения вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий.

Предметная область **«Человек и общество»**.

Учебные предметы: **«Мир истории»** (по 2 часа в 6 классе).

Цель изучения предмета "Мир истории" заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса "История Отечества" в VII - XI классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития; формирование первоначальных исторических представлений о "историческом времени" и "историческом пространстве"; формирование исторических понятий: "век", "эпоха", "община" и некоторых других; формирование умения работать с "лентой времени"; формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения; воспитание интереса к изучению истории.

Учебные предметы: **«История отечества»** (по 2 часа в 7-9 классах).

Основные цели изучения данного предмета "История Отечества": формирование

нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

Основные задачи изучения предмета: овладение обучающимися знаниями о выдающихся событиях и деятелях отечественной истории; формирование у обучающихся представлений о жизни, быте, труде людей в разные исторические эпохи; формирование представлений о развитии российской культуры, ее выдающихся достижениях, памятниках; формирование представлений о постоянном развитии общества, связи прошлого и настоящего; усвоение обучающимися терминов и понятий, знание которых необходимо для понимания хода развития истории; формирование интереса к истории как части общечеловеческой культуры, средству познания мира и самопознания; формирование у обучающихся умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтническом и многоконфессиональном обществе; воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству; воспитание гражданственности и толерантности; коррекция и развитие познавательных психических процессов.

Учебные предметы: **«Основы социальной жизни»** (по 2 часа в 5-9 классах).

Основные задачи реализации содержания: расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни; формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства; ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений; практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности; усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг); развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Предметная область **«Искусство»**.

Учебные предметы: **«Изобразительное искусство»** (по 2 часа в 5 классе), **«Музыка»** (по 1 часу в 5 классе).

Основные задачи реализации содержания:

Изобразительное искусство. Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать «красивое» от «некрасивого»; понимание красоты как ценности; воспитание потребности в художественном творчестве.

Музыка. Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

Предметная область **«Физическая культура»**.

Учебный предмет: **«Физическая культура»** (по 2 часа в 5-9 классах).

Основная цель изучения физической культуры заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

Задачи, реализуемые в ходе уроков физической культуры: воспитание интереса к физической культуре и спорту; овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и др.) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями обучающихся; коррекция недостатков познавательной

сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы; формирование социально приемлемых форм поведения, предупреждение проявлений деструктивного поведения (крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и др.) в процессе уроков и во внеучебной деятельности; воспитание нравственных качеств и свойств личности; содействие военно-патриотической подготовке.

Предметная область «Технологии».

Учебный предмет: «Труд (технология)» (по 6 часов в 5-6 классах, 7 часов в 7-9 классах).

Цель изучения предмета "Труд (технология)" заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Задачи: развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности); обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства; расширение знаний о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека; расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей; расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования; ознакомление с ролью человека-труженика и его местом на современном производстве; ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки; формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям, с которыми связаны профили трудового обучения в образовательной организации; ознакомление с условиями и содержанием обучения по различным профилям и испытание своих сил в процессе практических работ по одному из выбранных профилей в условиях школьных учебно-производственных мастерских в соответствии с физическими возможностями и состоянием здоровья обучающихся; формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде; формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности; совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности; развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью); формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации; формирование коммуникативной культуры, развитие активности, целенаправленности, инициативности.

При проведении уроков профильного труда классы делятся на 2 подгруппы. Обучение по труду осуществляется по профилям: сельскохозяйственный труд, цветоводство и декоративное садоводство, столярное дело, слесарное дело, швейное дело.

Часть Учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося и предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;

- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;

- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и необходимую коррекцию недостатков в психическом

и (или) физическом развитии.

Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся 5-6 классов составляет 2 часа (по 1 часу в неделю «Русский язык» - в 5-9 классах, по 1 часу в неделю «Адаптивная физическая культура» - в 5-9 классах).

Форма организации образовательного процесса - урочная, в течение учебного дня и учебной недели ведется чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и в соответствии с расписанием занятий.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования).

Всего на обязательную нагрузку в 5 классе отводится 29 часов, в 6-9 классах по 30 часов. Продолжительность уроков – 40 минут, продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Содержание *коррекционно-развивающей области* учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (логопедическими занятиями, занятиями по развитию психомоторики и сенсорных процессов и ритмикой). Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю в каждом классе. Выбор коррекционных занятий сделан учреждением, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и рекомендаций, имеющих в индивидуальных программах реабилитации детей инвалидов. Коррекционные занятия проводятся как в индивидуальной, так и групповой (подгрупповой) формах по расписанию в первой и (или) второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий — 20-30 минут. Для реализации коррекционно-развивающей области учебного плана учреждение обеспечено необходимыми педагогическими кадрами.

Коррекционная работа в целом представляет собой систему психолого-педагогических средств, направленных на преодоление и (или) ослабление недостатков в психическом и физическом развитии умственно отсталых школьников. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной, так и во время урочной деятельности.

Содержание коррекционно-развивающей области Учебного плана представлено коррекционными курсами: «Логопедические занятия» (по 1 час в 5-9 классах), «Психокоррекционные занятия» (по 2 часа в 5-9 классах), «Дефектологические занятия» (по 2 часа в неделю в 5-9 классах), «Ритмика» (по 1 часу в 5-9 классах),

Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане.

Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» и предоставляет обучающимся 5-9 классов возможность широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Внеурочная деятельность отражена в учебном плане и представляет собой реализацию рабочих программ по соответствующим направлениям через разнообразные формы: экскурсии, творческие объединения, секции, соревнования, праздники, общественно-полезные практики, смотры-конкурсы, беседы, культпоходы в театр, игры, туристические походы и др.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП

определено МБОУ «СОШ № 4 г. Новый Оскол» самостоятельно в соответствии с расписаниями на 2024-2025 учебный год.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии с диагностикой потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) и спецификой ОУ.

Занятия **внеурочной деятельности организованы** по следующим направлениям:

- социальное
- общекультурное
- интеллектуальное

№ п/п	Направление развития личности	Наименование занятия
1	Социальное	Разговоры о важном
		Россия – мои горизонты
2	Общекультурное	Я географ - следопыт
3	Интеллектуальное	Наглядная геометрия
		Основы программирования

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет в 5-9 классах по 4 часа в неделю.

Внеурочные занятия проводятся в течение недели по отдельному расписанию с соблюдением динамического перерыва (не менее 20 минут) между урочной и внеурочной деятельностью обучающихся. Продолжительность одного занятия соответствует продолжительности одного урока.

Недельный учебный план АООП УО (вариант 1) обучающихся V - IX классов

Предметные области	Класс	Количество часов					Всего
	Учебные предметы	5	6	7	8	9	
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Русский язык	4	4	4	4	4	20
	Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
Математика	Математика	4	4	3	3	3	17
	Информатика	-	-	1	1	1	3
Естествознание	Природоведение	2	2	-	-		4
	Биология	-	-	2	2	2	6
	География	-	2	2	2	2	8
Человек и общество	Основы социальной жизни	2	2	2	2	2	10
	Мир истории	-	2	-	-		2

	История Отечества	-	-	2	2	2	6
Искусство	Музыка	1	-	-	-		1
	Рисование (изобразительное искусство)	2	-	-	-		2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Труд (технология)	Профильный труд	6	6	7	7	7	33
Итого		27	28	29	29	29	142
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		2	2	1	1	1	7
		1	1				2
		1	1	1	1	1	5
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		29	30	30	30	30	149
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		6	6	6	6	6	30
-ритмика		1	1	1	1	1	5
-логопедические занятия		1	1	1	1	1	5
- дефектологические занятия		2	2	2	2	2	10
-психокоррекционные занятия		2	2	2	2	2	10
Внеурочная деятельность:		4	4	4	4	4	20
- «Разговоры о важном»		1	1	1	1	1	5
- «Россия – мои горизонты»			1	1	1	1	4
- «Шаги в профессию»		1	1	1	1	1	5
- «Функциональная грамотность»		1	1	1	1	1	5
Итого		33	34	34	34	34	169

Максимально допустимая недельная нагрузка, реализуемая через урочную и внеурочную деятельность, не превышает гигиенических требований к максимальному общему объёму недельной нагрузки обучающихся с ОВЗ, установленных санитарно-эпидемиологическими требованиями.

К промежуточной (годовой) аттестации допускаются все обучающиеся. Аттестация проводится за 2 недели до окончания учебного года.

Содержание годовых контрольных работ разрабатывается учителем предметником самостоятельно.