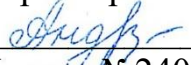


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №4 г. Новый Оскол Белгородской области»**

**Рассмотрено и принято**  
Педагогическим советом:  
Протокол №1  
  
от «28» августа 2025 г.

**Утверждено**  
Директор МБОУ «СОШ №4 г. Новый Оскол»  
 Л.Г. Андреева  
Приказ №240  
от «29» августа 2025 г.



**ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**«Орлята России»**  
Срок реализации: сентябрь-май (4 года)  
Возраст обучающихся: 1-4 классы

Составитель: учитель  
Рудавина С.Е.

2025 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности *«Орлята России»* разработана в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- Программы развития социальной активности *«Орлята России»* для обучающихся начальных классов общеобразовательных школ /под редакцией А. В. Джеуса; автор- составитель: А. В. Спирина и др./ Ставрополь, 2023г.

В рамках, указанных выше тенденций была разработана и начала своё осуществление Всероссийская Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов *«Орлята России»* (далее – Программа, программа *«Орлята России»*). Внедрение программы *«Орлята России»* в практику общеобразовательных школ Российской Федерации позволяет решать одну из главных задач государственной политики в сфере образования – сохранение и развитие единого образовательного пространства России.

Актуальность продиктована общим контекстом изменений в образовательной политике, связанных с усилением роли воспитания в образовательных организациях (поправки в ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»). Так, «активное участие в социально-значимой деятельности» артикулируется как в текстах последнего ФГОС начального общего образования, таки в «Примерной рабочей программе воспитания», в которой указывается, что «поощрение социальной активности обучающихся» может рассматриваться в качестве «основной традиции воспитания в образовательной организации».

Участие детей и педагогов в программе *«Орлята России»* способствует восстановлению богатого опыта воспитательной работы с подрастающим поколением и его дальнейшему развитию с учётом всех вызовов современного мира.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Орлята России», представленные по годам обучения. Также они включают отдельные результаты в области становления личностных качеств и метапредметных действий и умений, которые могут быть достигнуты на этом этапе обучения.

На изучение учебного курса «Орлята России» отводится по 1 часу в неделю в 1 классе и 2 часа в 2-4 классах начальной школы. Программа рассчитана на 4 года (1 класс - 33 недели; 2 – 4 класс – 34 учебных недели в год).

### Основные направления воспитательной деятельности

| Направления воспитания        | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское<br>Патриотическое | <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край.</p> <p>Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Сознающий свою принадлежность к общности граждан России;</p> <p>Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> |
| Духовно-нравственное          | <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к самоограничению своих потребностей.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p> |
| Эстетическое | <p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое   | <p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>                                                                                                                                                                                                          |
| Трудовое     | <p>Сознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам своего</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>труда и других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Экологическое  | <p>Понимающий ценность природы, окружающей среды, зависимость жизни людей от природы.</p> <p>Способный правильно оценивать влияние людей, в том числе собственного поведения, на состояние природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>    |
| Познавательное | <p>Выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи мира живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p> <p>Обладающий первоначальными навыками исследовательской деятельности.</p> |

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В основу курса внеурочной деятельности положен системно-деятельностный подход, позволяющий за период освоения ребенком образовательных треков (траекторий социально – коммуникационного развития) осуществить качественный переход от «социальной активности» к «социальной позиции» и «гражданской идентичности». Важно, что в названии программы заключён сущностный нравственный идеал «Орленок России». Цикличность курса, где даётся возможность вернуться к ранее пройденным трекам, позволяет ребёнку, опираясь на полученный опыт, проанализировать свои действия, сделать вывод и попробовать применить этот опыт в своей жизни.

# 1класс

| Название трека                     | Содержание учебного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Формы организации занятий                                                                                                       | Виды деятельности                                      |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Трек «Орлёнок – Эрудит».</b>    | Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти. Именно к этому времени учебный процесс и все связанные с ним новые правила жизнедеятельности становятся для первоклассника более понятными. Данный трек позволит, с одной стороны, поддержать интерес к процессу получения новых знаний, с другой стороны, познакомить обучающихся с разными способами получения информации.                                                         | Дидактические, развивающие и ролевые игры, учебные диалоги, игровая программа                                                   | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |
| <b>Трек «Орлёнок – Доброволец»</b> | Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – Круг Добра Реализация трека проходит для ребят 1-х классов осенью, но его тематика актуальна круглый год. Важно, как можно раньше познакомить обучающихся с понятиями «доброволец», «волонтёр», «волонтёрское движение». Рассказывая о тимуровском движении, в котором участвовали их бабушки и дедушки, показать преемственность традиций помощи и участия. В решении данных задач учителю поможет празднование в России 5 декабря Дня волонтёра. | Создание «Классного круга добра» Решение кейса «Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». Динамические паузы. | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение. |

|                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b>                                | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Шкатулка мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок – Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети – активные участники Мастерской Деда Мороза: готовят класс и классную ёлку к новомуднему празднику / участвуют в новогоднем классном и школьном празднике. Вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела и различных профессий (на уровне региона или страны); посещения мест работы родителей-мастеров своего дела, краеведческих музеев и пр.</p> | <p>идея «одной большой командой делаем общее дело». изготовление оригами, реализация идей по украшению класса/классной ёлки</p>                                                          | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b>                             | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни Символ трека – ЗОЖик (персонаж, ведущий здоровый образ жизни) Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия, в том числе, позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>танцевальная зарядка; введение образа ЗОЖика, участие в весёлых стартах, проба спортивных ролей детьми, прослушивание рассказа спортсмена школы, интервью, беседа со спортсменами</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение, физкультурно-спортивная</p>                              |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель<br/>исторической<br/>памяти»</b> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина Символ трека – альбом «Мы - хранители» В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Игра – путешествие, работа в парах по изучению данных в детской</p>                                                                                                                   | <p>Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение</p>                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                 |                                                       |
|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
|                                | открыть для себя значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края через понимание фразы «Я и моё дело важны для Родины». Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи, Мы (класс) – хранители своих достижений, Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны. Решению задач трека способствует празднование Дня защитника Отечества, Международного женского дня и других праздников. | энциклопедии, просмотр познавательного видеоролика об историческом и культурном богатстве своего региона/своей страны, просмотр фотографий о прошлом, старине.. |                                                       |
| <b>Трек «Орлёнок – Эколог»</b> | Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br>Символ трека – Рюкзачок эколога<br>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника и пр.                        | сбор рюкзака эколога, экскурсия                                                                                                                                 | Познавательная, игровая, проблемно-ценностное общение |

## 2 класс

| Название трека                | Содержание учебного курса                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Формы организации занятий                                                  | Виды деятельности                                                       |
|-------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трек «Орлёнок – Лидер»</b> | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда<br>Символ трека – конструктор «Лидер». В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива, сформировать детские | Игра-испытание. Динамические паузы. Практикум «Пробую себя в роли лидера». | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное |



|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>микрогруппы для приобретения и осуществления опыта совместной деятельности и чередования творческих поручений. «Лидер – это ...» Введение в тему, мотивация, целеполагание. Знакомство с понятием «Лидер»: лексическая работа – значение нового слова. От учителя звучит вопрос детям: кто со мной хочет в команду? Учимся работать в команде – игра испытание для команды учитель объясняет задание, учит детей слушать друг друга, показывает, как правильно такие задания выполнять, даёт ребятам подсказки, что нужно сделать при выполнении задания: построиться по росту, сыграть в игру «мяч по кругу» (мяч, имя, слово «Привет!»), «молекула», «имя хором» и др.</p> | <p>Работа по ЧТП<br/>Веревочный курс<br/>«Лидер»</p>                                                                                           | общение                                                                                                            |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эрудит»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – Конверт- копилка Трек «Орлёнок – Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается наличием различных олимпиад, интеллектуальных конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается высокая мотивация и интерес к учёбе.</p>                                                                                                                                                                                  | <p>Командные и интеллектуальные игры, «Кейс интеллектуальных, игра «Всезнайки» Создание «конверта- копилки «Эрудит», игра «Хочу всё знать»</p> | <p>Познавательная, игровая</p>                                                                                     |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека дети знакомятся с пониманием того, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок- Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>                                                                                                                                                                 | <p>Создание идеи своего дела. Тренинг «Мы мастера». Экскурсия/ мастер-класс Мини-спектакль</p>                                                 | <p>Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.</p> |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                             |                                                               |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец<br/>»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота<br/>Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в любое время учебного года.</p> | <p>Беседа.<br/>Динамические паузы</p>                                                                                                                                                                                       | <p>Познавательная, проблемно ценностное общение</p>           |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>       | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни<br/>Символ трека - чек-лист<br/>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая физическая и эмоциональная усталость от учебной нагрузки. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия в том числе позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                         | <p>Беседа.<br/>Игра «Победа над Великим Нехочухой».<br/>Динамические паузы. Работа с чек-листом, Игра с элементами ТРИЗ, мини-соревнования.<br/>КТД<br/>«Плакат болельщика».<br/>Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>          | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>Символ трека – рюкзачок Эколога<br/>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в</p>                                                                                                                    | <p>Сбор рюкзака эколога, игровые упражнения, игра «Экологическая ромашка», Дидактическая игра</p>                                                                                                                           | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                   |                                                        |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                                           | рамках экологического субботника                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | «Орлёнок»: что в мусорном ведре? Экскурсия/интеллектуальная игра. |                                                        |
| <b>Трек<br/>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти»</b> | Ценности, значимые качества трека: семья, Родина<br>Символ трека – альбом «Мы – хранители» Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края. Основная смысловая нагрузка трека: Я – хранитель традиций своей семьи. Мы (класс) – хранители своих достижений. Я/Мы – хранители исторической памяти своей страны | Экскурсия, беседа, исследование исторических альбомов             | Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение. |

### 3-4 классы

| <b>Название трека</b>             | <b>Содержание учебного курса</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Формы организации занятий</b>                                                | <b>Виды деятельности</b>                                                        |
|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Трек<br/>«Орлёнок – Лидер»</b> | Ценности, значимые качества трека: дружба, команда<br>Символ трека – конструктор «Лидер» В процессе реализации данного трека дети приобретают опыт совместной деятельности, что является необходимым в начале учебного года. Педагог может увидеть уровень сплочённости классного коллектива в начале учебного года, сформировать детские микрогруппы для приобретения и осуществления опыта чередования творческих поручений | Игра на командообразовании<br>Беседа.<br>Тренинг на выявления лидера в команде. | Познавательная, игровая, досугово-развлекательная, проблемно-ценностное общение |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эрудит»</b></p>          | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – конверт- копилка. Трек «Орлёнок-Эрудит» занимает первый месяц второй четверти, которая отличается высоким содержанием различных интеллектуальных олимпиад, конкурсов, конференций и т.п. – в этот период дети знакомятся с разными способами получения информации, что необходимо для их успешной деятельности, в том числе познавательной. Именно в этот период учебного года у детей отмечается наиболее высокая мотивация и интерес к учёбе.</p> | <p>Игра «Лото».<br/>Интеллектуальная игра<br/>«Вопрос от эрудита». Игра<br/>«Интеллектуальн<br/>ый кроссворд»<br/>Игра «Эврика».</p>               | <p>Познавательная,<br/>игровая</p>                                                                                                      |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Мастер»</b></p>          | <p>Ценности, значимые качества трека: познание Символ трека – шкатулка Мастера. В рамках данного трека детей знакомят с тезисом, что можно быть мастерами в разных сферах деятельности, в разных профессиях. Сроки реализации трека «Орлёнок-Мастер» поделены на два временных промежутка: во время первой части трека дети готовят новогодний спектакль, концерт или представление, вторая часть трека определена для знакомства с лучшими мастерами своего дела (на уровне региона или страны).</p>             | <p>Мастер классы.<br/>КТД «Россия мастеровая». Игра по станциям<br/>«Город мастеров».<br/>Тренинг «Мы мастера»</p>                                 | <p>Познавательная,<br/>игровая,<br/>досугово-развлекательная<br/>,<br/>художественное творчество,<br/>проблемно-ценностное общение.</p> |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Доброволец<br/>»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: милосердие, доброта, забота Символ трека – круг Добра Тематика данного трека актуальна круглый год. Проведение трека в данный временной период можно рассматривать, как эмоциональный пик всей Программы. Это создаст и поддержит общее настроение добра, взаимопонимания, удовлетворённости не только в рамках трека, но и в обычной жизнедеятельности детей. Учитель может обращаться к имеющемуся социальному опыту детей в течение всего учебного года.</p>             | <p>Решение кейса<br/>«Как поступить в данной ситуации и что попросить в награду». КТД<br/>«Создай людям хорошее настроение».<br/>Мини-тренинг.</p> | <p>Познавательная,<br/>проблемно ценностное общение</p>                                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                               |                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Спортсмен»</b></p>                          | <p>Ценности, значимые качества трека: здоровый образ жизни<br/>Символ трека – чек-лист<br/>Время для реализации этого трека обусловлено необходимостью усилить двигательную активность детей, так как к середине учебного года накапливается определённая усталость, вызванная гиподинамическим кризисом и учебной нагрузкой. Надеемся, что дополнительные физкультурно-оздоровительные мероприятия позволят снизить заболеваемость детей, что актуально в зимний период.</p>                                            | <p>КТД<br/>«Зарядка». КТД<br/>«Плакат болельщика». Игра- обсуждение «Копилка болельщика».</p> | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение.</p>                            |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Эколог»</b></p>                             | <p>Ценности, значимые качества трека: природа, Родина<br/>Символ трека – рюкзачок Эколога<br/>Погодные условия в момент реализации трека «Орлёнок – Эколог» позволяют проводить мероприятия за пределами здания школы с выходом на природу. Есть возможность использования природных материалов при изготовлении поделок, проведения акций с посадками деревьев, уборке мусора в рамках экологического субботника.</p>                                                                                                   | <p>КТД<br/>«Экологическая тропа».<br/>КТД<br/>«Знаю, умею, действую».</p>                     | <p>Познавательная, игровая, проблемно ценностное общение</p>                             |
| <p><b>Трек<br/>«Орлёнок –<br/>Хранитель историческо<br/>й памяти»</b></p> | <p>Ценности, значимые качества трека: семья, Родина<br/>Символ трека – альбом. «Мы – хранители»<br/>Данный трек является логическим завершением годового цикла Программы. В рамках трека происходит ценностно-ориентированная деятельность по осмыслению ребёнком личностного отношения к семье, Родине, к своему окружению и к себе лично. Ребёнок должен открыть для себя и принять значимость сохранения традиций, истории и культуры своего родного края, через понимания фразы «Я и моё дело важны для Родины».</p> | <p>КТД «Альбом памяти». Поделка «Традиции России». Кодекс «Орленка-хранителя».</p>            | <p>Познавательная, игровая, художественное творчество, проблемно ценностное общение.</p> |

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

В процессе обучения и воспитания у учащихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

### **Личностные результаты:**

#### *Гражданско-патриотическое воспитание:*

- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и обязанности гражданина, качествах патриота своей страны.

#### *Духовно-нравственное воспитание:*

- понимание связи человека с окружающим миром;
- бережное отношение к среде обитания;
- проявление заботы о природе; неприятие действий, приносящих ей вред.
- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям;
- выполнение нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений.

#### *Эстетическое воспитание:*

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

#### *Физическое воспитание, культура здоровья и эмоционального благополучия:*

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

#### *Трудовое воспитание:*

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, интерес к различным профессиям.

#### *Экологическое воспитание:*

- бережное отношение к природе;

- неприятие действий, приносящих ей вред.

#### *Ценности научного познания:*

- первоначальные представления о научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность

в познании.

- проявление желания обогащать свои знания, способность к поисково-исследовательской деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

#### *Универсальные учебные познавательные действия:*

- способность к демонстрации своих знаний и умений из личного жизненного опыта;
- способность к применению своих знаний и умений, способность выражать свои мысли; умение составлять совместно с учителем общие правила поведения;
- умение обобщать и систематизировать, осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов (под руководством педагога);
- умение ориентироваться в мире книг и искать необходимую информацию (под руководством педагога);
- умение понимать нравственные ценности общества: добро, человеколюбие, благотворительность (под руководством педагога);
- умение приобретать опыт составления комплекса упражнений для зарядки;
- понимать, что информация может быть представлена в разной форме – книга, фото, видео

#### *Универсальные учебные коммуникативные действия:*

- умение проявлять инициативность, активность, самостоятельность;
- умение проявлять готовность выступить в роли организатора, инициатора, руководителя, исполнителя;
- умение сравнивать свои качества с качествами лидера, комментировать процесс решения поставленных задач, проявлять этику общения;
- участие в совместной деятельности, умение согласовывать мнения в ходе поиска ответа;
- умение высказывать свою точку зрения, договариваться с одноклассниками, работая в группе;
- умение высказывать и отстаивать свое мнение;
- умение рассуждать, вести повествование, строить своё высказывание в

соответствии с поставленной задачей или вопросом;

- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- умение работать в группе, общаться со сверстниками на принципах взаимоуважения и помощи;
- признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновывать, приводя аргументы;
- умение сотрудничать и работать в группе, выражать свои мысли ясно, корректно по отношению к

окружающим;

- умение ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности

*Универсальные учебные регулятивные действия:*

- умение оценивать свои поступки и действия, свои возможности способствовать проявлению самостоятельности, инициативности, организованности;
- умение планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность действий, объективно оценивать их; проявлять готовность изменять себя;
- умение принимать и сохранять поставленную задачу, осуществлять поиск средств её достижения, самостоятельно формулировать цель после предварительного обсуждения, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- формирование умения оценивать свои поступки и действия, свои возможности;
- формирование умения применять свои знания в практической деятельности.

## **Предметные результаты:**

### **1 класс**

умение раскрывать своими словами первоначальные представления об основных нормах поведения в классе, школе, выражать своими словами понимание значимости дружбы в классе, формирование коллективных правил коллектива и желание им следовать, владеть правилами поведения в классе, школе; умение применять полученные знания из различных областей в совместной коллективной деятельности; представления о некоторых понятиях и правилах решения логических задач; знание главных качеств эрудита: смекалка, ум, знание, любознательность, внимательность, увлеченность, изобретательность; узнавать главные источники знаний эрудита: книга, журналы, газеты; выполнять несложные коллективные работы проектного характера совместно со взрослыми; приобретать опыт художественно-эстетического наполнения предметной среды человека; умение выполнять в определенной последовательности комплекс утренней зарядки; расширять словарный запас новыми словами и терминами.



## **2класс**

знакомство с понятием «лидер», его важными качествами; наличие первоначального опыта осмысления и нравственной оценки поступков поведения (своего и других людей) с позиций этических норм; знакомство со значением слова «эрудит», синонимами данного слова; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств соответственно ситуации общения; работа со значением слова «мастер»; умение ориентироваться в наименованиях основных технологических операций: исполнять песни с простым мелодическим рисунком, выполнять элементарные танцевальные движения; лексическая работа с понятиями доброволец и волонтер», «добровольчество», умение определять главную мысль мультфильм; осознавать положительное влияние зарядки на укрепление здоровья; умение осознавать ценность природы и необходимость ответственности за ее сохранение; умение приводить примеры, иллюстрирующие значение природы в жизни человека; умение соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (экономия воды и электроэнергии), и природной среде; владение различными приёмами слушания научно-познавательных текстов об истории родного края; использование в речи языковые средства для выражения мыслей и чувств.

## **3-4 классы**

понимание понятия «Лидер», знание способы выявления лидеров в коллективе, качества и характеристики человека- лидера; умение строить логические рассуждения; формулировать утверждения, строить логические рассуждения; расширение знания о разнообразии профессий и их роли; знакомство с понятиями «добро», «доброволец и волонтер», «добровольчество», с качествами волонтера и теми добрыми делами, которые волонтеры совершают со смыслами деятельности волонтера (безвозмездность и дело для других – помощь, забота); знания о положительном влиянии зарядки на укрепление здоровья; умение систематизировать основные составляющие здорового образа жизни; усвоение сведений о понятиях экология и эколог; понимание необходимости соблюдения правил экологического поведения на природе; знакомство с понятиями “хранитель”, «хранитель исторической памяти», умение проявлять уважение к семейным ценностям и традициям; понимание особой роли в истории России и мировой истории, чувства гордости за достижения малой Родины.

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

| №                                                       | Тема                                                      | Кол-во часов | Дата |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Подготовительный этап к участию в Программе- 4 ч</b> |                                                           |              |      |
| 1.                                                      | Игровая программа «Играй, узнавай, найди друзей в классе» | 1            |      |
| 2.                                                      | «Мы будем друзьями в классе»                              | 1            |      |
| 3.                                                      | «Правила настоящих друзей»                                | 1            |      |
| 4.                                                      | Вводный Орлятский урок                                    | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Эрудит» 4 ч.</b>                          |                                                           |              |      |
| 5.                                                      | «Кто такой эрудит?»                                       | 1            |      |
| 6.                                                      | «Всезнайка»                                               | 1            |      |
| 7.                                                      | «Встреча с интересным эрудитом – книгой»                  | 1            |      |
| 8.                                                      | «Подведём итоги»                                          | 1            |      |
| <b>«Орлёнок – Доброволец» 4 ч.</b>                      |                                                           |              |      |
| 9.                                                      | «От слова к делу»                                         | 1            |      |
| 10.                                                     | «Спешить на помощь безвозмездно»                          | 1            |      |
| 11.                                                     | «Доброволец – это доброе сердце»                          | 1            |      |

|                                                       |                                           |   |  |
|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------|---|--|
| 12.                                                   | «Подведём итоги»                          | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Мастер» 4 ч.</b>                        |                                           |   |  |
| 13.                                                   | «Мастер – это...»                         | 1 |  |
| 14.                                                   | «Мастерская Деда Мороза ...»              | 1 |  |
| 15.                                                   | «Класс мастеров»                          | 1 |  |
| 16.                                                   | «Классная ёлка»                           | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Спортсмен» 4 ч.</b>                     |                                           |   |  |
| 17.                                                   | «Утро мы начнём с зарядки»                | 1 |  |
| 18.                                                   | «Сто затей для всех друзей                | 1 |  |
| 19.                                                   | «Весёлые старты»                          | 1 |  |
| 20.                                                   | «Азбука здоровья»                         | 1 |  |
| <b>«Орлёнок – Хранитель исторической памяти» 8 ч.</b> |                                           |   |  |
| 21.                                                   | «Орлёнок – хранитель исторической памяти» | 1 |  |
| 22.                                                   | «История школы – моя история»             | 1 |  |
| 23.                                                   | «Поход в музей»                           | 1 |  |
| 24.                                                   | «Историческое чаепитие»                   | 1 |  |
| 25.                                                   | «ЭКОЛОГиЯ»                                | 1 |  |

|                                            |                                                              |           |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 26.                                        | «В гости к природе»                                          | 1         |  |
| 27.                                        | «Мы друзья природе»                                          | 1         |  |
| 28.                                        | «Орлята – экологи»                                           | 1         |  |
| <b>«Орлёнок – Лидер» 4 ч.</b>              |                                                              |           |  |
| 29.                                        | «Лидер – это...»                                             | 1         |  |
| 30.                                        | «Я хочу быть лидером!»                                       | 1         |  |
| 31.                                        | «С командой действую!»                                       | 1         |  |
| 32.                                        | «Мы дружный класс»                                           | 1         |  |
| <b>Подведение итогов 2 ч.</b>              |                                                              |           |  |
| 33.                                        | Подведение итогов участия в Программе в текущем учебном году | 1         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                              | <b>33</b> |  |

## 2 класс

| №                             | Тема                                                                         | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>  |                                                                              |              |      |
| 1.                            | Вводный «Орляцкий урок»                                                      | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер –8 ч</b>   |                                                                              |              |      |
| 2.                            | Лидер – это...                                                               | 2            |      |
| 3.                            | С командой действовать готов. Верёвочный курс                                | 2            |      |
| 4.                            | Встреча с тем, кто умеет вести за собой                                      | 2            |      |
| 5.                            | «Мы дружный класс!»                                                          | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b> |                                                                              |              |      |
| 6.                            | Кто такой эрудит?                                                            | 2            |      |
| 7.                            | Развиваемся, играя!                                                          | 2            |      |
| 8.                            | Могу быть изобретателем                                                      | 2            |      |
| 9.                            | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать». Итоги трека «На старте новых открытий» | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер -12 ч</b> |                                                                              |              |      |
| 10.                           | Мастер – это...                                                              | 2            |      |
| 11.                           | От идеи – к делу!                                                            | 2            |      |
| 12.                           | КТД «Классный театр                                                          | 2            |      |

|                                                        |                                                                                              |   |  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|
|                                                        |                                                                                              |   |  |
| 13.                                                    | Мастер – это звучит гордо! Путь в мастерство» – подводим итоги                               | 2 |  |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов -4 ч.</b> |                                                                                              |   |  |
| 14.                                                    | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| 15.                                                    | Игра по итогам 3-х треков:<br>«Орлёнок – Эколог»<br>«Орлёнок – Эрудит»<br>«Орлёнок – Мастер» | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>                      |                                                                                              |   |  |
| 16.                                                    | От слова к делу.                                                                             | 2 |  |
| 17.                                                    | КТД «Создай хорошее настроение»                                                              | 2 |  |
| 18.                                                    | КТД «Братья наши меньшие»                                                                    | 2 |  |
| 19.                                                    | Добровольцем будь всегда «Портрет добровольца»                                               | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>                       |                                                                                              |   |  |
| 20.                                                    | Утро начинай с зарядки – будешь ты всегда в порядке!                                         | 2 |  |
| 21.                                                    | О спорт, ты – мир!                                                                           | 2 |  |
| 22.                                                    | Спортивная игра «У рекордов наши имена»                                                      | 2 |  |
| 23.                                                    | Быстрее! Выше! Сильнее! «Азбука здоровья»                                                    | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>                          |                                                                                              |   |  |
| 24.                                                    | ЭКОЛОГиЯ. Каким должен быть настоящий эколог?                                                | 2 |  |
| 25.                                                    | «Мой след на планете»                                                                        | 2 |  |
| 26.                                                    | Восхищаемся красивым миром                                                                   | 2 |  |
| 27.                                                    | «Шагая в будущее – помни о планете»                                                          | 2 |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b>  |                                                                                              |   |  |

|                                            |                                                              |           |  |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 28.                                        | Орлёнок – Хранитель исторической памяти.                     | 2         |  |
| 29.                                        | Хранитель семейных традиций                                  | 2         |  |
| 30.                                        | Кодекс «Орлёнка – Хранителя»                                 | 2         |  |
| 31.                                        | Историческое чаепитие                                        | 2         |  |
| 32.                                        | Расскажи мне о России                                        | 2         |  |
| <b>Подведение итогов –4 ч</b>              |                                                              |           |  |
| 33.                                        | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2         |  |
| 34.                                        | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |                                                              | <b>68</b> |  |

### 3 класс

| №                                                     | Тема                                                                               | Кол-во часов | Дата |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--------------|------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>                          |                                                                                    |              |      |
| 1.                                                    | Вводный «Орлятский урок»                                                           | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>                          |                                                                                    |              |      |
| 2.                                                    | Лидер – это... Я могу быть лидером                                                 | 2            |      |
| 3.                                                    | «В команде рождается лидер»                                                        | 2            |      |
| 4.                                                    | КТД «Вместе мы сможем всё»                                                         | 2            |      |
| 5.                                                    | «Мы дружный класс!»                                                                | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>                         |                                                                                    |              |      |
| 6.                                                    | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...                                      | 2            |      |
| 7.                                                    | «Игра – это полезно и интересно»                                                   | 2            |      |
| 8.                                                    | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»                                                        | 2            |      |
| 9.                                                    | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»                                              | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>                          |                                                                                    |              |      |
| 10.                                                   | Мастер – это... «Россия мастеровая»                                                | 2            |      |
| 11.                                                   | «В гости к мастерам»                                                               | 2            |      |
| 12.                                                   | «Мастер – это звучит гордо!»                                                       | 2            |      |
| 13.                                                   | «Путь в мастерство» – подводим итоги                                               | 2            |      |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b> |                                                                                    |              |      |
| 14.                                                   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2            |      |
| 15.                                                   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2            |      |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>                     |                                                                                    |              |      |
| 16.                                                   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                 | 2            |      |
| 17.                                                   | КТД «Подари улыбку миру!»                                                          | 2            |      |



|                                                       |                                                              |           |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 18.                                                   | «Доброволец – это доброе сердце»                             | 2         |  |
| 19.                                                   | «Портрет добровольца»                                        | 2         |  |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>                      |                                                              |           |  |
| 20.                                                   | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                             | 2         |  |
| 21.                                                   | «Сто затей для всех друзей»                                  | 2         |  |
| 22.                                                   | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 2         |  |
| 23.                                                   | «Встреча-подарок»                                            | 2         |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>                         |                                                              |           |  |
| 24.                                                   | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 2         |  |
| 25.                                                   | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 2         |  |
| 26.                                                   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 2         |  |
| 27.                                                   | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 2         |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b> |                                                              |           |  |
| 28.                                                   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 2         |  |
| 29.                                                   | «Традиции моей страны»                                       | 2         |  |
| 30.                                                   | «Знать, чтобы хранить»                                       | 2         |  |
| 31.                                                   | КТД «История становится ближе»                               | 2         |  |
| 32.                                                   | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 2         |  |
| <b>Подведение итогов – 4 ч</b>                        |                                                              |           |  |
| 33.                                                   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2         |  |
| 34.                                                   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |                                                              | <b>68</b> |  |

**4 класс**

| <b>№</b>                                              | <b>Тема</b>                                                                        | <b>Кол-во<br/>Часов</b> | <b>Дата</b> |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|-------------|
| <b>Старт программы – 2 ч</b>                          |                                                                                    |                         |             |
| 1.                                                    | Вводный «Орляцкий урок».                                                           | 2                       |             |
| <b>Орлёнок – Лидер – 8 ч</b>                          |                                                                                    |                         |             |
| 2.                                                    | Лидер – это... Я могу быть лидером.                                                | 2                       |             |
| 3.                                                    | «В команде рождается лидер».                                                       | 2                       |             |
| 4.                                                    | КТД «Вместе мы сможем всё».                                                        | 2                       |             |
| 5.                                                    | «Мы дружный класс!                                                                 | 2                       |             |
| <b>Орлёнок – Эрудит – 8 ч</b>                         |                                                                                    |                         |             |
| 6.                                                    | Кто такой эрудит? Я – эрудит, а это значит...                                      | 2                       |             |
| 7.                                                    | «Игра – это полезно и интересно»                                                   | 2                       |             |
| 8.                                                    | «Твори! Выдумывай! Пробуй!»                                                        | 2                       |             |
| 9.                                                    | Встреча с эрудитом «Хотим всё знать!»                                              | 2                       |             |
| <b>Орлёнок – Мастер 12 ч</b>                          |                                                                                    |                         |             |
| 10.                                                   | Мастер – это... «Россия мастеровая»                                                | 2                       |             |
| 11.                                                   | «В гости к мастерам»                                                               | 2                       |             |
| 12.                                                   | «Мастер – это звучит гордо!»                                                       | 2                       |             |
| 13.                                                   | «Путь в мастерство» – подводим итоги                                               | 2                       |             |
| <b>Из них на Подведение промежуточных итогов 4 ч.</b> |                                                                                    |                         |             |
| 14.                                                   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2                       |             |
| 15.                                                   | Игра по итогам 3-х треков: «Орлёнок – Лидер» «Орлёнок – Эрудит» «Орлёнок – Мастер» | 2                       |             |
| <b>Орлёнок – Доброволец – 8 ч</b>                     |                                                                                    |                         |             |
| 16.                                                   | От слова к делу. «Спешить на помощь безвозмездно!»                                 | 2                       |             |
| 17.                                                   | КТД «Подари улыбку миру!»                                                          | 2                       |             |
| 18.                                                   | «Доброволец – это доброе сердце»                                                   | 2                       |             |
| 19.                                                   | «Портрет добровольца»                                                              | 2                       |             |
| <b>Орлёнок – Спортсмен – 8 ч</b>                      |                                                                                    |                         |             |
| 20.                                                   | «Движение – жизнь!» «Основы ЗОЖ»                                                   | 2                       |             |

|                                                       |                                                              |           |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------|--|
| 21.                                                   | «Сто затей для всех друзей»                                  | 2         |  |
| 22.                                                   | Спортивная игра «Книга рекордов»                             | 2         |  |
| 23.                                                   | «Встреча-подарок»                                            | 2         |  |
| <b>Орлёнок – Эколог – 8 ч</b>                         |                                                              |           |  |
| 24.                                                   | ЭКОЛОГиЯ. «Страна экологии»                                  | 2         |  |
| 25.                                                   | КТД «Знаю, умею, действую»                                   | 2         |  |
| 26.                                                   | Игра по станциям «Путешествие в природу»                     | 2         |  |
| 27.                                                   | «Шагая в будущее – помни о планете»                          | 2         |  |
| <b>Орлёнок – Хранитель исторической памяти – 10 ч</b> |                                                              |           |  |
| 28.                                                   | «Орлёнок – Хранитель исторической памяти»                    | 2         |  |
| 29.                                                   | «Традиции моей страны»                                       | 2         |  |
| 30.                                                   | «Знать, чтобы хранить»                                       | 2         |  |
| 31.                                                   | КТД «История становится ближе»                               | 2         |  |
| 32.                                                   | «Я – хранитель, мы – хранители»                              | 2         |  |
| <b>Подведение итогов – 4 ч</b>                        |                                                              |           |  |
| 33.                                                   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2         |  |
| 34.                                                   | Подведение итогов участия в программе в текущем учебном году | 2         |  |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>            |                                                              | <b>68</b> |  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

### Материалы для педагога

1. Методические рекомендации по проведению официальной церемонии посвящения в Орлята России <https://orlyatarussia.ru/library/metodicheskie-rekomendatsii-po-provedeniyu-ofitsialnoy-tseremonii-posvyashcheniya-v-orlyata-rossii/>
2. Подготовительный этап к участию в программе.1 класс (технологические карты игровых занятий) <https://orlyatarussia.ru/library/podgotovitelnyy-etap-k-uchastiyu-v-programme-1-klass-tekhnologicheskie-karty-igrovykh-zanyatiy/>
3. Учебно-методический комплект для 1 класса <https://orlyatarussia.ru/library/uchebno-metodicheskiy-komplekt-1-klassa/>
4. Учебно-методический комплект для 2 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test/>
5. Учебно-методический комплект для 3 класса <https://orlyatarussia.ru/library/test2/>
6. Построение курса внеурочной деятельности 4 класса <https://orlyatarussia.ru/library/postroenie-kursa-vneurochnoy-deyatelnosti-4-klassa/>
7. Промежуточная игра «Код дружбы» для 2, 3, 4 классов <https://orlyatarussia.ru/library/promezhutochnaya-igra-kod-druzhby-dlya-2-3-4-klassov/>

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Сайт «Орлята России»  
<https://orlyatarussia.ru/>

Электронная библиотека сайта «Орлята России» <https://orlyatarussia.ru/library/?libraryRole=Учитель>